DODATEK Č. 2 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	
Č.j.: 1/2021	
Vypracoval:	Karolína Rynešová
IČO:	70991111
IZO Mateřská škola Netolice	107534568
REDIZO:	600062694
IZO Jídelna MŠ	102487731

Platnost: 1.9.2022 Účinnost: 1.9.2022

ADAPTAČNÍ PROGRAM MŠ NETOLICE

LOGOPEDICKÁ PREVENCE V MŠ NETOLICE „PILNÍČEK PRO MŮJ JAZÝČEK“

PROJEKT „SE SOKOLEM DO ŽIVOTA“

PROJEKT „BRZY BUDU ŠKOLÁKEM“ – spolupráce školního asistenta s dětmi s OŠD

ADAPTAČNÍ PROGRAM

MŠ NETOLICE

Vstup do mateřské školy je významná událost v životě dítěte. Mnohé děti byly doposud zvyklé jen na rodiče, sourozence, či prarodiče. Mohou být ostýchavé, mít problémy s pobytem v novém prostředí a v kolektivu neznámých dětí. Některé dítě pláče, jiné se začlení do skupiny dětí bez větších problémů. Někdy nastane krize až po několikadenním pobytu v mateřské škole. Adaptaci na mateřskou školu ovlivňuje několik faktorů např.: celková zralost dítěte, přístup rodiny, přístup učitelek atd.

CO JE TO ADAPTAČNÍ PROGRAM:

Podstata spočívá v postupném prodlužování docházky dítěte do mateřské školy. Zpočátku pobývá dítě v mateřské škole pouze pár hodin nejdříve do svačiny, později se zúčastní vycházky, dále oběda a až nakonec zůstává ve školce i spát. Každá tato fáze je libovolně dlouhá a měla by být přizpůsobená potřebám dítěte a možnostem rodičů. Doba adaptace je individuální, závisí na mnoha faktorech. Optimální je, pokud se dítě zadaptuje během prvního měsíce. Většina dětí to zvládne během 2–3 týdnů. Pokud dojde k přerušení docházky například z důvodu nemoci, může se doba adaptace prodloužit. V těchto týdnech je dětem umožněno přinést si z domova plyšovou hračku.

Takto nastavený adaptační program je ze strany školy rodičům doporučen.

První zářijový den přijdou děti do třídy i s rodiči a společně se krátce seznámí s prostředím. V prvním týdnu v září jsou obě paní učitelky na ranní směně, aby si dítě vytvořilo stejný vztah k nim oběma.

Jakmile získá dítě pocit bezpečí, je sebejisté a spokojené, přichází poslední fáze adaptace tj. zvyknout si na myšlenku, že bude spát jinde, než ve své „postýlce“. Tento úkol bývá pro dítě těžký a je nutné ho na jeho zvládnutí dostatečně připravit. Nejen učitelka, ale především rodiče by měli s dítětem o spaní předem mluvit, vybrat společně pyžamo a vytvořit společně s paní učitelkou atmosféru, kdy se dítě bude na spaní ve školce těšit.

TEPRVE ODCHÁZÍ-LI DÍTĚ SE SAMOZŘEJMOSTÍ DO POSTÝLKY, SPOKOJENĚ Z NÍ VSTÁVÁ A ODCHÁZÍ SI HRÁT, TEPRVE TEHDY MŮŽEME PROHLÁSIT, ŽE ADAPTACE JE ÚSPĚŠNĚ U KONCE.

CO BY MĚLO DÍTĚ ZVLÁDNOUT PŘED VSTUPEM DO MATEŘSKÉ ŠKOLY:

- HYGIENA samostatně používat toaletu, umýt si ruce mýdlem a samo se utřít, používat kapesník, VYSMRKAT SE
- OBLÉKÁNÍ obléknout a svléknout se s malou dopomocí paní učitelky, poznat si své oblečení, obout a vyzout si boty a bačkorky
- STOLOVÁNÍ pít z hrnku, držet lžíci, samostatně se najíst, při jídle sedět u stolečku
- KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE umět poprosit, poděkovat a pozdravit, reagovat na pokyn učitelky, uklízet si po sobě hračky

Pokud se vám nepodaří u dítěte vytvořit návyk „poslechnout“ do 3 let, těžko jej to budete učit později.

JAK DÍTĚTI POMOCI:

- mluvte s dítětem o tom, co se ve školce dělá a jaké to tam je. Vyhněte se negativním popisům, jako *„tam tě naučí poslouchat“*. **Nikdy dítě školkou nestrašte!**
- zvykejte dítě na odloučení
- veďte dítě k samostatnosti
- rozlučte se krátce, loučení neprotahujte. Komunikaci s paní učitelkou je lepší provádět při vyzvedávání
- za pobyt ve školce dítěti neslibujte odměnu předem (ke stresu z odloučení se přidá i strach z toho, že selže a odměnu nedostane)

VĚŘÍME, ŽE SE NÁM SPOLEČNÝMI SILAMI PODAŘÍ DOCÍLIT TOHO, ABY VAŠE DÍTĚ BYLO VE ŠKOLCE SPOKOJENÉ.

Mateřská škola Netolice

LOGOPEDICKÁ PREVENCE V MŠ NETOLICE „PILNÍČEK PRO MŮJ JAZÝČEK“

V současné době stále přibývá dětí s narušenou komunikační schopností (dále jen NKS). Na tuto skutečnost jsou rodiče upozorňováni nejčastěji učitelkou v mateřské škole nebo pediatrem. Nejvhodnější doba k návštěvě logopeda je kolem čtvrtého roku dítěte. Pokud je vada řeči podchycena včas, za pomoci logopeda a především pravidelné spolupráce rodičů s dítětem dojde k odstranění vady řeči. V sedmi letech končí nejvhodnější období k nápravě řečové vady. Pokud vada řeči přetrvává u dětí v posledním předškolním roce, pravděpodobně nebyla zahájena včasná spolupráce s logopedem nebo je na vině nedostatečná práce rodičů s dítětem. Tato situace může být také zapříčiněna nedostatkem klinických logopedů. Nejbližší logopedická péče pro děti z naší mateřské školy je 20 km.

Na základě této skutečnosti jsme se rozhodli spolupracovat se speciální pedagožkou ze Speciálně pedagogického centra při Základní škole logopedické v Týně nad Vltavou. Ta provede na začátku školního roku logopedickou depistáž, složenou z orientačního vyšetření řeči, zkoušky fonematického sluchu, celkové obratnosti mluvidel, rozsahu slovní zásoby a artikulace hlásek. Vyšetření není povinné, pokud rodiče projeví zájem musí vyplnit formulář „Informovaný souhlas s poskytnutím poradenské služby“. Po vyhodnocení šetření, rodiče obdrží písemný záznam o provedené depistáži. V případě NKS je rodičům doporučena návštěva klinického logopeda (v případě těžších vad), anebo je dítě zařazeno do projektu „Logopedické prevence“ v naší mateřské škole (pokud je vada lehčí - př. dyslálie). Logopedickou prevenci v naší mateřské škole vedou paní učitelky, které absolvovaly kurz logopedického asistenta (Metodické doporučení MŠMT č.j. 14 712/2009-64 k zabezpečení logopedické péče ve školství).

Projekt logopedické prevence jsme nazvali „**PILNÍČEK PRO MŮJ JAZÝČEK**“ a je veden dvěma způsoby:

1. jako součást výchovně-vzdělávacího procesu všech dětí v mateřské škole. V rámci rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností jsou do denních činností zařazovány logopedické chvilky, které jsou spojeny s tématem vycházejícím z třídního vzdělávacího plánu.

2. formou individuální práce s dítětem s NKS. Je zaměřen na podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností. Jeho záměrem je přispět k celkovému zlepšení úrovně řeči a rozvíjet oblasti, které se správnou výslovností souvisí. V žádném případě učitelka hlásku nevyvozuje, jen pomocí metod logopedické prevence napomáhá k jejímu rozvoji. Několikrát během školního roku dochází ke konzultaci se speciální pedagožkou a zákonným zástupce dítěte. Probíhá vždy 1 x týdně, ve sborovně, v době od 8,00 – 8,30 hodin.

Logopedické chvilky se skládají z:

- dechového cvičení
- artikulačního cvičení,
- gymnastiky mluvidel
- rozvoje sluchového vnímání
- rozvoje zrakového vnímání
- rozvoje jemné, hrubé motoriky a grafomotoriky
- her na rozvoj smyslů, slovního vyjadřování a logického myšlení.

PROJEKT: „SE SOKOLEM DO ŽIVOTA“

Ve školním roce 2022/2023 se Mateřská škola Netolice zapojila do projektu **„SE SOKOLEM DO ŽIVOTA“**, který zaštituje Tělovýchovný spolek Sokol. Tento projekt rozvíjí pohybovou gramotnost dětí a učí lásce k pohybu. Projekt se zaměřuje na věkovou skupinu 5-6 let. U této věkové kategorie je důležité, aby si děti osvojily základy pohybových dovedností a mohly je později rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně jako rozvoj řeči, myšlení či poznání.

V projektu **Se sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**, se děti učí vnímat pohyb jako přirozenou součást svého života, a to díky kladné motivaci. Při všech aktivitách je provází postavičky zvířátek.

Metodika, která je pro projekt zpracovaná, vychází ze sokolského cvičení a mnohaleté praxe cvičitelek v oddílech pro předškoláky a rodiče a děti. V současné době je metodický materiál, který pedagogové dostávají v rámci projektu k dispozici, jedním z nejlépe zpracovaných materiálů osnov pro TV, který v republice máme a který podporuje rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání.

Každá věková kategorie má určitý počet zadaných úkolů a podle věku se stupňuje i jejich náročnost. Jakmile se děti naučí danou dovednost a zvládnou tak splnit zadaný úkol, nalepí si do svého sešitu samolepku a mohou tak pozorovat dosažené úspěchy. Děti jednotlivými úkoly provázejí různá zvířátka, která jim otevírají dveře do světa.

Všechny úkoly v projektu jsou rozděleny do pěti oblastí:

1. **Přirozená cvičení**
2. **Obratnost**
3. **Dovednosti s míčem**
4. **Rozvíjení poznání**
5. **Netradiční činnosti**

Děti se učí koordinovat pohyby a zároveň zvyšují svoji tělesnou zdatnost. Oblast, která se věnuje rozvíjení poznání, nabízí činnosti vhodné pro odpočinkové chvíle mezi cvičením či po něm. Netradiční aktivity jsou vázány s ročními obdobími, děti tak poznávají, co se dá zažít v zimě nebo na podzim.

Více informací o projektu je uveřejněno na: www.sesokolemdozivota.cz.

PROJEKT: PRÁCE S DĚTMI S ODKLADEM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

„BRZY BUDU ŠKOLÁKEM“

V letošním školním roce 2022/2023 je v naší mateřské škole, ve třídě předškoláků, 8 dětí po odkladu školní docházky. Rodiče dětí jsou mateřskou školou pravidelně informování o tom, co by bylo před nástupem do 1. třídy základní školy potřeba zlepšit. Mnoho dětí však stále nedosahuje požadovaných dovedností nutných pro úspěšné zvládnutí prvního ročníku základní školy. Pro všechny děti, které mají odklad školní docházky o jeden rok , je vypracován „Plán podpory dítěte s odkladem školní docházky“. Tento plán vychází ze Školního vzdělávacího programu a ze závěrů vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně, kterého se podrobilo každé dítě s OŠD.

Projekt práce s dětmi s odkladem školní docházky jsme nazvali : **„BRZY BUDU ŠKOLÁKEM“** a je veden těmito způsoby:

1. Jako součást výchovně – vzdělávacího procesu všech dětí v mateřské škole. V rámci řízených činností a individuální práce s dětmi jsou procvičovány všechny dovednosti, které jsou potřebné k úspěšnému nástupu do 1. třídy základní školy.

2. Formou individuální práce s dítětem s OŠD. Tato individuální práce probíhá pod vedením **školního asistenta** a to 2x týdně (pondělí, úterý). Školní asistent pracuje podle doporučení Pedagogicko – psychologické poradny a také na základě pedagogické diagnostiky, kterou provádí ve spolupráci s třídními učitelkami.

Školní asistent má vytvořenou sadu úkolů a aktivit, prostřednictvím kterých jsou rozvíjeny dovednosti dětí s odkladem školní docházky v těchto oblastech:

Rozumové kognitivní funkce

- **celkové vědomosti dítěte** – Popsání děje na obrázku, rozlišování barev, poznávání předmětů a činností podle obrázků, rozhovor o sobě a o místě, kde dítě žije. Poznávání zvířat, pojmenovávání jejich mláďat.
- **vnímání času** – Časové pojmy včera, dnes, zítra, ráno, odpoledne večer. Řazení obrázků podle časové posloupnosti.

- **vnímání prostoru** – Rozlišování pojmů vlevo, vpravo, nahoře, dole.
- **předmatematické představy** – Poznávání geometrických tvarů, řazení prvků dle daných kritérií, určování množství, práce s pojmy více a méně.

Motorické funkce

- **Držení psacího náčiní** – Špetkový úchop, přiměřený tlak na psací náčiní, nácvik pomocí motivačních říkanek.
- **Grafomotoriku** – Základní grafomotorické cviky, uvolňování ramenního kloubu, zápěstí.
- **Jemnou motoriku** – Stříhání, skládání papíru, manipulace s předměty.

Percepční funkce

- **Zrakové vnímání** – Zraková analýza a syntéza, zraková paměť, zraková diferenciace, rozlišení figury na pozadí, poznávání základních a doplňkových barev, hledání rozdílů.
- **Sluchové vnímání** – sluchová diferenciace, sluchová analýza a syntéza, vnímání rytmu.