

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
5.1	Zaměření školy.....	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	15
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky.....	19
6.1.1	Podzim čaruje, barvami maluje.....	19
6.1.2	Zimní bílý sen.....	25
6.1.3	Jarní pohlazení, přírody probuzení.....	30
6.1.4	Už je léto, už k nám jedou prázdniny.....	33
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	38
6.3	Dílčí projekty a programy.....	38
7	Systém evaluace.....	39

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Jaro, léto, podzim, zima, pod Peklíčkem je vždy prima

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Netolice

**SÍDLO ŠKOLY:** Tyršova 523, Netolice, 38411

**KONTAKTY:**

**e-mail:** skolkanetolice@seznam.cz,

**web:** www.msnetolice.cz

**REDIZO:** 600062694

**IČO:** 709911111

**IZO:** 107534568

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Karolína Rynešová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Karolína Rynešová (ředitelka MŠ), Mgr. Eliška Kratochvílová (učitelka MŠ) a kolektiv pedagogických pracovníků MŠ Netolice

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městský úřad Netolice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Mírové náměstí 208

Netolice

38411

**KONTAKTY:**

mu.podatelna@netolice.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9.2023

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 132020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 18. 11. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 18. 11. 2020

.....

ředitel školy

Karolína Rynešová

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 100 dětí

**Počet tříd:** 4

**Počet pracovníků:** 14

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází na okraji města Netolice v těsné blízkosti přírody.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Tvoří ji 2 budovy. Kapacita MŠ je 100 dětí, které jsou rozděleny do 4 tříd podle věku, schopností a potřeb dětí. V hlavní patrové budově je umístěna 3. a 4. třída, ředitelna a sborovna, v přílehlé přízemní budově je 1. a 2. třída se zázemím, školní jídelna, která je součástí mateřské školy a prádelna. Tak je zajištěna i veškerá péče o lůžkoviny, ručníky a další prádlo MŠ a ŠJ.

Školní jídelna prošla rekonstrukcí tak, aby odpovídala přísným hygienickým předpisům EU a dle finančních možností se stále modernizuje.

Velkou rekonstrukcí prošly i obě budovy MŠ. Proběhla plynofikace obou kotelen, rekonstrukce odpadů a části rozvodů vody, ve všech třídách rekonstrukce umýváren a WC, výměna oken v obou budovách MŠ, výměna krovu na hlavní budově, výměna střešní krytiny na všech budovách a výměna kotle v hlavní budově.

Zahrada MŠ je velice prostorná a také nově vybavená a nově oplocená. Zahrada MŠ disponuje dětským brouzdalištěm, které je hojně využíváno v letních měsících. Naším cílem je maximálně využít prostor zahrady k vytvoření zákoutí s průlezkami a dalšími pestřejšími prvky pro hry a dostatečné pohybové vyžití dětí, zajistit dostatečné zastíněné plochy výsadbou vzrostlých okrasných stromů na místo odstraněných ovocných.

Lokalita, ve které je naše škola umístěna, umožňuje mnoho pozorování v přírodě, přírodních jevů ve všech ročních obdobích, pravidelné vycházky do rozmanitého blízkého i vzdáleného okolí a tak podporuje zdraví dětí a zvyšuje jejich tělesnou zdatnost.

**Informace z historie školy:**

MŠ Netolice vznikla r. 1961. Přestavbou stodoly vznikla hlavní budova, v jejíž blízkosti byla r. 1965 přistavěna budova školní jídelny a budova tehdy dvou jeslových tříd s prádelnou.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Obě třídy v hlavní budově jsou prostorově vyhovující, mají vyhovující samostatné ložnice se stabilně rozloženými novými lehátky, každá má samostatný kabinet učebních pomůcek. Ve třídách je vyhovující nábytek, pomůcky a hračky jsou dětem dobře přístupné. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada či hřiště. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně obnovenováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin)

V budoucnu je v plánu rekonstrukce umýváren v obou budovách.

### 3.2 Životospráva

Stravování dětí je zajištěno vlastní školní jídelnou a řídí se platnou legislativou v této oblasti. Denní rytmus je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Vzhledem k umístění mateřské školy jsou děti každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí. Děti mají dostatek volného pohybu nejen venku, ale v rámci možností i v mateřské škole. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, děti nejsou ke spánku na lůžku nuceny. Pravidelné ranní cvičení, tělovýchovné chvilky, denní pobyt venku po celý školní rok, pravidelné zařazování zdravotních cviků, přesouvání řízených aktivit na čerstvý vzduch

### 3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci MŠ vytvářejí takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody,

klidu, relaxace apod.) Všechny děti v MŠ mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován ani zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z nutnosti dodržovat normy a pravidla chování, která jsou ve škole stanovena. Učitelky dávají dětem jasné a srozumitelné pokyny. Snažíme se, aby děti dodržovaly jasně daná pravidla třídy. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení. Vzdělávací nabídka odpovídá individuálním potřebám předškolního dítěte. Pedagogové dávají dětem dostatek prostoru pro samostatné rozhodování a aktivní spoluúčast při činnostech. Podporujeme děti v tom, v čem vynikají, jejich projevy a výkony doceňujeme a dostatečně oceňujeme. Převažuje pozitivní hodnocení a pochvaly. Věnujeme pozornost prosociálnímu chování a jednání mezi dětmi i dospělými. Pedagog se věnuje rozvíjení vztahů mezi dětmi a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

V dalším období se budeme snažit o: Snížení počtu dětí na třídě. Využívání spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, PPP. Aktivní vzdělávání pedagogů v oblasti pedagogiky a psychologie.

### **3.4 Organizace chodu**

Organizace chodu se řídí směrnicemi ředitele školy, provozním řádem, školním řádem a dalšími právními předpisy. Děti mají dostatek pohybu jak ve vnitřních prostorách, tak při každodenním pobytu venku. Pedagogové se dostatečně věnují vzdělávání všech dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dítěte. Zázemí mateřské školy poskytuje klid, bezpečí i soukromí. Adaptační režim je vždy uplatňován podle individuálních potřeb dětí. A na základě komunikace s rodiči dítěte. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času na individuální aktivity a program je vyvážený včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Děti mají možnost experimentovat, jsou pedagogy podněcovány k vlastní aktivitě. Mají možnost pracovat svým tempem. Jsou uplatňovány všechny formy činností - frontální, individuální, skupinové. Osobní soukromí dětí je plně respektováno. Činnosti vychází z individuálních potřeb a zájmu dětí. V mateřské škole jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Počty dětí ve třídě nejsou překračovány.

Naším záměrem je minimalizovat přesuny dětí nejmladší věkové skupiny.



### 3.5 Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a tolerance. Je založen hlavně na osobní komunikaci, pedagogické rady jsou 6x ročně. Ředitel pozitivně zaměstnance motivuje, klade důraz na týmovou spolupráci. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Důraz na spolupráci s rodiči klademe v průběhu adaptačního procesu dítěte, chráníme soukromí rodiny a nezasahujeme do něj. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme vytvářet vzájemnou důvěru, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství. Opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Probíhá především při pedagogických radách. Tvorba ŠVP je výsledkem práce celého týmu školy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, domem dětí a mládeže, knihovnou, muzeem, základní uměleckou školou, hasičským záchranným sborem, se speciálními pedagogy.

Vést všechny zaměstnance k uvědomění si, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho výchově a vzdělávání podílejí.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadovanou kvalifikaci a nadále se sebevzdělávají. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Dostatek odborné literatury, odborných časopisů a využívání nabídek seminářů a webinářů. Ředitel maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe. Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Každý den dochází k překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu 2,5 hodin. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem Nabízíme rodičům logopedickou depistáž se speciálním pedagogem - logopedem.

I nadále podporovat sebevzdělávání pedagogických pracovníků a posilovat vztahy mezi zaměstnanci školy.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Snažíme se vytvářet vzájemnou důvěru, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Zapojení rodičů probíhá mimo pravidelné informování i během mimoškolních akcí - deskové hry, velikonoční tvoření, podzimní tvoření, šipkovaná, den otevřených dveří. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení.

Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Informace rodiče získávají na nástěnkách v MŠ, na webu školy. Pedagogové jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Rodinná výchova je v mateřské škole podporována. MŠ nabízí rodičům možnost poradenství v otázkách výchovy a vzdělávání.

Hledat nové formy spolupráce, rozšířit počet společných akcí a zapojovat rodiče do chodu MŠ.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Bezbariérový přístup je zajištěn jen do 1. a 2. třídy MŠ. Mateřská škola je vybavena kompenzačními pomůckami dle potřeb dětí. Vždy se snažíme vyhovět požadavkům dítěte se SVP. V MŠ je zajištěna logopedická péče prostřednictvím logopedických asistentů. MŠ spolupracuje s PPP, SVP, SPC. V případě účasti dítěte se SVP na vzdělávání dochází ke snížení počtu dětí ve třídě. V případě účasti dítěte se SVP na vzdělávání je vždy zajištěn asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

V budoucnu je potřebné zajisti bezbariérový přístup do hlavní budovy MŠ.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Nabídka materiálních podmínek pro nadané dítě je v MŠ dostatečná a průběžně doplňována. Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. V mateřské škole jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky pro vzdělávání. Pedagogové podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí MŠ spolupracuje s SPC, odborníky ze školského poradenského zařízení a se zákonnými zástupci dítěte.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V MŠ je dostatečné množství certifikovaných hraček a pomůcek pro rozvoj dítěte od 2 do 3 let. Vzdělávání dětí od dvou do tří let probíhá v homogenních třídách, kde je zajištěna optimální péče s ohledem na individuální potřeby. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným

zázemím pro zajištění hygieny dítěte (bývalá budova jeslí), hygienické požadavky splňuje také šatna.

Dbáme na to, aby tyto děti měly dostatek možnosti odpočinku a v co největší míře prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. Vzdělávání je realizováno v menší skupině a v co největší míře individuálně. Aplikujeme laskavý, ale důsledný přístup k dítěti. Pozitivní vztahy v MŠ jsou aktivně podněcovány. Je kladen důraz na oboustrannou důvěru a spolupráci s rodinou.

Záměrem mateřské školy je i nadále spolupracovat s rodiči dvouletých a tříletých dětí, vhodně je informovat o tom, jak děti v MŠ adaptaci zvládají. Ředitelka MŠ dbá na proškolení pedagogů 1. a 2. třídy v oblasti výchovy a vzdělávání nejmladších dětí. (Prostřednictvím webinářů, odborné literatury a školení)

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem, probíhá ve dvou budovách a její kapacita je 100 dětí.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Režim dne je pružný a je stanoven tak, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit momentálním potřebám dětí a aktuální situaci s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly. Časové rozvržení denního režimu je předmětem každé třídy dle jejich specifik a je zpracováno v TVP. Děti nejsou k žádné činnosti nuceny. V případě akcí MŠ se režim podřizuje plánu akce. Maximálně je využíváno pobytu venku, ať už na zahradě nebo v okolní přírodě opět s využitím řízených a spontánních činností, přičemž řízené činnosti jsou v této době více individuální než skupinové. Při odpočinku respektujeme biologické potřeby dětí a děti do spánku nenutíme. Pokud neusnou, mohou pouze odpočívat nebo provádět klidové činnosti, nesmí ale rušit spánek ostatních dětí.

Mateřská škola má 4 třídy, do kterých jsou děti zařazovány zpravidla podle věku.

### **1. třída Koťátka** (Maximální kapacita 16 dětí)

Tuto třídu navštěvují nejmladší děti, tedy děti 2-3leté.

V této třídě je především kladen důraz na dostatečný adaptační režim a to tak, aby si děti na školku zvykly, cítily se zde bezpečně a jistě. Zaměřujeme se na stimulaci a podporu růstu a neurosvalového vývoje dítěte prostřednictvím pravidelného cvičení ve třídě i dostatečným pohybem dětí v přírodě. Zdokonalujeme jejich pracovní a sebeobslužné dovednosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí. Prostřednictvím písniček, říkadel, pohádek, výtvarných aktivit, dalších forem a metod práce vedeme děti k rozvoji jazyka a řeči, poznávacích schopností, hrubé i jemné motoriky, představitivosti, fantazie, myšlenkových operací, sebepojetí, rozvoji citů a vůle, navazování přátelských vztahů s vrstevníky, komunikaci. Prostřednictvím divadelních představení a jiných programů uskutečňovaných pro tuto nejmladší skupinu dětí především v MŠ, je uvádíme do světa kultury a umění. Velká a vybavená zahrada a krásná rozmanitá příroda, která naší mateřskou školu obklopuje, jsou základem pro prožitkové učení, děti se zde seznamují s přírodou, rostlinami, živočichy a jejich ochranou.

## **2. třída Krtečci** (maximální kapacita 20 dětí)

Třidu Krtečků navštěvují děti, tří a čtyř leté. Třída se nachází v přízemní budově bývalých jeslí, její prostory jsou zrcadlově totožné s třídou Koťátek. Abychom získali větší prostory, využíváme i ložnici jako druhou hernu a na odpolední odpočinek lehátka rozkládáme.

I zde se dále snažíme se o co nejpřirozenější zapojení dítěte do kolektivu, o pozitivní komunikaci mezi dětmi samotnými a dítětem a dospělým.

Vytváříme pro děti podnětné a motivující prostředí, snažíme se, aby všechny aktivity obsahovaly prvky hry, tvořivosti, aby podněcovaly radost z poznávání. Preferujeme prožitkové učení vycházející z prožitku situací a zkušeností, vedeme děti k vnímání estetického prostředí, na jehož vytváření se děti aktivně podílí. Hru chápeme jako hlavní výchovný prostředek, vytváříme prostor ke hře, učíme děti si hrát. Vedeme děti k dobrým mezilidským vztahům, ke kooperaci, k prosociálnímu jednání. Snažíme se rozvíjet osobnost, schopnosti a dovednosti dítěte, ve všech oblastech důležitých pro život a další vzdělávání.

Třída je rovněž vybavena nábytkem odpovídajícím jejich věku, ergonomickým požadavkům. Je vybavena rozmanitými hračkami. Děti mohou dle zájmu využívat hračky, hry, VV materiál, knížky, hudební nástroje, TV náradí a náčiní a didaktické pomůcky.

## **3. třída Motýlci**

Tuto třídu navštěvují děti, které v průběhu roku dosáhnou 4 až 6 let (často tvoří část této třídy předškoláci) Je umístěna ve zvýšeném přízemí hlavní budovy. Skládá se z velké herny spojené s třídou se stolečky, samostatné ložnice pro odpolední odpočinek, šatny, umývárny a výdejny jídel.

Dbáme na prosociální jednání a vztahy. Postupně přecházíme od hravých činností k soustředěné řízené činnosti. Velkou pozornost věnujeme logopedické prevenci pravidelným zařazováním cviků na procvičování gymnastiky mluvidel. Posilujeme návyky ukázněného chování s motivací budoucího školáka. Během školního roku mají děti pestrnou nabídku divadelních a hudebních představení a zařazovány jsou také výukové programy (například s environmentální tematikou)

Návštěvami knihovny a výstav se snažíme dětem rozšířit povědomí o bohatství naší kultury. Prostřednictvím besed s policií, chovateli psů, Červeného kříže, návštěvou hasičů a jiných organizací se snažíme děti nejen upozorňovat na různá nebezpečí, ale i seznámit je se způsoby ochrany života. Pro děti pořádáme výlety, tak aby děti měly možnost se co nejvíce seznámit s místem, kde žijí, poznat svoje město, kraj i vlast.

## **4. třída Sovičky**

Třída je umístěna v prvním patře hlavní budovy. Navštěvují ji děti ve věku 5 až 7let,tj.děti s odkladem školní docházky a předškoláci. Prostorově je shodná se třídou Motýlků, rovněž plně odpovídajícím hygienickým i dalším požadavkům. Třída disponuje interaktivní tabulí, kterou s

předkoláky využíváme při řízených činnostech a využíváme výukových programů "Barevné kamínky". Tabule je vhodná ke zkvalitnění přípravy dětí na vstup do ZŠ, kde děti s interaktivní tabulí běžně pracují. I zde, stejně jako v třídě Motýlků probíhá intenzivní příprava dětí na vstup do ZŠ a individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí na třídě, spojování dětí je omezeno na minimum.

#### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Třídy v mateřské škole Netolice jsou homogenní. První třídy navštěvují děti dvouleté a tříleté. Druhou třídu navštěvují děti, které v průběhu školního roku dosáhnou tří až čtyř let. Ve třetí třídě jsou děti čtyřleté a šestileté a čtvrtou třídu navštěvují děti ve věku pět až sedm let.

#### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Řízené činnosti probíhají vždy za působení dvou učitelů ve třídě. Ve 1. třídě koťátek je z důvodu adaptace nově přichozích dětí překrývání pedagogů zajištěno již od 8:00.

#### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněna na webu školy a vývěsce školy a jsou v platném paragrafu 34odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.

#### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce může pro své dítě zvolit individuální vzdělávání. Svě dítě může vzdělávat sám, vzdělávat ho může jiná osoba, nebo navštěvovat jiné zařízení než je mateřská škola. Tuto skutečnost písemně oznámí ředitelce mateřské školy. Dále je nutné, aby zákonný zástupce zajistil účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. Termín ověřování: druhý týden v měsíci, náhradní termín čtvrtý týden v měsíci. Způsob ověřování: Dítě bude začleněno do třídy dětí předškolního věku a na základě pozorování, rozhovoru a po předložení portfolia dítěte dojde k ověření, zda zvládá dovednosti odpovídajícího věku a směřuje ke klíčovým kompetencím RVP PV.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Filosofií naší mateřské školy je rozvoj samostatného a zdravě sebevědomého dítěte přirozenou výchovou.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Těmito cíli směřujeme vzdělávání k naplňování základů klíčových kompetencí dětí v naší mateřské škole, které jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dítě ukončující předškolní docházku zpravidla dosahuje těchto základních kompetencí:

kompetence k učení

kompetence komunikativní

kompetence k řešení problémů

kompetence sociální a personální

kompetence činnostní a občanské

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

Vzdělávání předškolních dětí v mateřské škole je cílevědomý a plánovaný proces. Je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit v souladu s potřebami a možnostmi dětí. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách

a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Upřednostňuje se forma prožitkového učení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Zařazujeme pravidelné rituály (ranní přivítání se s dětmi, oslavy narozenin)

#### **Metody vzdělávání:**

Každé dítě pracuje podle svých individuálních možností a schopností, vytváříme dětem takové prostředí, které podněcuje jejich tvořivost, zvědavost, zájem poznávat nové věci. Podporujeme děti v samostatnosti, v zaujímání a vyjadřování vlastního mínění.

Na konkrétních jevech i prostřednictvím pohádky odkrýváme dětem vztahy mezi lidmi, učíme je vyjadřovat vlastní názory a city, přemýšlet, hledat příčiny a souvislosti, hledat základní hodnoty lidského života. Rozvíjíme hodnotící vztahy k vlastní osobě i k druhým, učíme je věřit ve vlastní schopnosti, umět si vybrat, rozhodnout se a vzájemně se respektovat.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. A pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně podkladem pro tvorbu IVP (PLPP a IVP mají písemnou podobu)

PLPP sestavuje pedagog MŠ ve spolupráci s ostatními učitelkami. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci dítěte, učiteli. Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory a schůzky mezi učiteli, mezi učitelem a zákonnými zástupci s cílem stanovení metod práce a s dítětem, způsobů organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností dítěte, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení dítěte do kolektivu.

PLPP má písemnou podobu. Zákonný zástupce, všichni učitelé jsou seznámeni s PLPP, svým podpisem stvrzují souhlas a seznámení s PLPP, který obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.

Vyhodnocení PLPP provede třídní učitel maximálně za 3 měsíce od zahájení podpůrného opatření. Vyhodnocení bude obsahovat popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj



dítěte. V případě, že k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, doporučí ředitel školy zákonným zástupcům dítěte využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálně vzdělávacích potřeb dítěte. Do doby zahájení podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje MŠ podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

##### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP (Individuální vzdělávací plán)**

IVP zpracovává učitelka MŠ společně s ostatními pedagogy, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání dítěte, se školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Ředitelka školy stanoví termíny přípravy IVP, organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci dítěte, učiteli, konzultace s odborníky se školského poradenského zařízení.

IVP má písemnou podobu. Je zpracován bez zbytečného odkladu, v průběhu školního roku může být aktuálně, dle potřeb dítěte, doplňován. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, uplatňující metody a formy výchovně vzdělávací práce, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Škola seznámí s IVP dítěte všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na výchovně vzdělávací práci dítěte, asistenta pedagoga, zákonného zástupce dítěte, kteří skutečnost a souhlas IVP potvrdí svým podpisem.

Vyhodnocení IVP provede školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně 1 x ročně, vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání dítěte, které byly v rámci IVP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání, návrh pro další rozvoj dítěte.

#### **Zodpovědné osoby:**

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením a vyhodnocením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

ŠVP je uzpůsoben i pro vzdělávání dvouletých dětí. Snažíme se o pravidelný denní režim, více individuální péče, zajištění pocitu bezpečí a srozumitelná pravidla. Dále dbáme, aby tyto děti měly dostatek možnosti odpočinku a to v co největší míře prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Podzim čaruje, barvami maluje

Název integrovaného bloku	Podzim čaruje, barvami maluje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Jedná se o období adaptace na nové prostředí. Děti se vrátily z prázdnin mezi své kamarády, ale některé budou poprvé ve školce bez maminky. Všechno je pro ně nové, neznámé. Postupně se seznamují s prostředím mateřské školy, zahradou, blízkým okolím a vším, co je obklopuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Rozsah je přibližně 10-12 týdnů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b> Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem děje, soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b> Dítě si všímá dění a problémů v bezprostředním okolí, dítě řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b> V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b> Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, spolupodílí se na společných rozhodnutích</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b> Spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, zajímá se o vše, co se kolem děje.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) všímát si změn a dění v nejbližším okolí osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		být aktivní i bez jejich opory
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	(sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a	chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	národností	přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním)	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

### 6.1.2 Zimní bílý sen

Název integrovaného bloku	Zimní bílý sen
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Toto období lze charakterizovat jako období tradic, pohádek, kouzel a rozjímání. Se zapálením první svíčky na adventním věnci nastává čas adventu, přivítáme čerta a Mikuláše, zaměříme se na vánoční tradice a zvyky. Vánoční čas je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, seznámení se s biblickými příběhy a rozhovory o rodině. Velký důraz klademe v tomto období na rozvoj prosociálního

Název integrovaného bloku	Zimní bílý sen
	<p>chování. Při poslechu koled vyrábíme vánoční ozdoby různých tvarů i barev, pečeme voňavé vánoční cukroví, všichni se podílíme na vánoční výzdobě tříd, oken i celé školy. Vyrábíme dárky pro nejbližší a také pro naše babičky a dědečky z DS Pohoda, za kterými se chystáme na návštěvu s koledou, básničkou i pohádkou. Společně ozdobíme vánoční stromeček a naučíme se básničky a písničky s vánoční tematikou. Ty nám pak zpříjemní posezení u vánočního stromečku při vánoční besídce. Podílíme se aktivně na akci města "Vítání paní Zimy" zdobením vánočních stromků na náměstí s kulturním vystoupením.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
<p>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání,</p>	<p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	porozumění i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p>
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	<p>zachovávat správné držení těla</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je rozhodovat o svých činnostech
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
napodobuje modely prosociálního chování a	osvojení si elementárních poznatků, schopností a	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	nálad
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

### 6.1.3 Jarní pohlazení, přírody probuzení

Název integrovaného bloku	Jarní pohlazení, přírody probuzení
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Jaro je za dveřmi. Těšíme se, že svlíkneme zimní kabátky, uvidíme první jarní květinu a uslyšíme zpívat ptáčky. Teplé sluneční paprsky probudí jarní přírodu a my se společně rozhlédneme kolem sebe a všechny jarní proměny budeme pozorovat. Podíváme se, co je nového u zvířátek? Spousta nových mláďat! POMůžeme spočítat kvočně kuřátka, huse housátka...</p> <p>Zjistíme, kde se vzalo tolik vody a kam zmizel sníh. Budeme poslouchat, jak bublá voda v potoce. Co všechno schovávala paní Zima pod sněhem a kam všechno nepořádek uklidíme? Pomohou nám barevné kontejnery. Uvědomíme si, jak je důležité pečovat o prostředí, ve kterém žijeme. Seznámíme se s lidovými zvyky a tradicemi, přivítáme jaro a oslavíme Velikonoce. Při zdobení kraslic poznají děti nové netradiční výtvarné techniky a zajímavé pracovní činnosti. Také říkadla, básničky a písničky. Společně s rodiči si ozdobíme velikonoční vajíčka.</p> <p>Při častých výpravách do přírody rozvíjíme fyzickou zdatnost dětí a využitím rozmanitosti přírodního terénu i jejich pohybové schopnosti. Pozorujeme dopravní ruch ve městě. Rozlišujeme druhy dopravních prostředků, zvuky na ulici, dopravní značky a orientujeme se v prostoru. Dodržujeme dopravní předpisy, vedeme děti k zodpovědnému chování za vlastní jednání v dopravních situacích. Rozkvetlá příroda nám připomene, že se blíží svátek našich maminek.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat napsané své jméno sledovat očima zleva doprava
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		(např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

#### 6.1.4 Už je léto, už k nám jedou prázdniny

Název integrovaného bloku	Už je léto, už k nám jedou prázdniny
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blíží se začátek léta a konec školního roku. Červen se začervenal prvním lákavým ovocem a my si budeme užívat krásných letních dnů. Užijeme si výletů a zahrady mateřské školy. Svátek dětí oslavíme s dobrou náladou sportovními hrami a soutěži a společně se podíváme nejen za exotickými zvířátky,

Název integrovaného bloku	Už je léto, už k nám jedou prázdniny
	ale i za dětmi z celého světa. A pak už se jen rozlučíme s našimi "školáky" a hurá na prázdniny!

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat chápat slovní vtíp a humor utvořit jednoduchý rým poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky,	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)		pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		rozhodovat o svých činnostech
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj schopnosti sebeovládání	zorganizovat hru
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní	rozvoj a kultivace mravního i estetického	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pokroky i oceňovat výkony druhých	vnímání, cítění a prožívání	
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) sledovat a vyprávět příběh, pohádku sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

## **6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu**

Obsah vzdělávání je realizován v třídních programech

## **6.3 Dílčí projekty a programy**

Logopedická prevence - Pilníček pro můj jazýček

Výukové programy MAS Šumavsko

Zdravověda

Prosociální chování

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. Cílem je zajistit, aby mateřská škola byla bezpečným, příjemným a vstřícným místem pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí. Zjištění, jestli ŠVP PV je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV	Spolupráce s rodiči a se zřizovatelem, Pedagogické rady	Průběžně Na konci školního roku	Ředitelka, učitelé a další zaměstnanci
Pedagogické vedení školy	Cílem je vytvoření zdravého školního klimatu, zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru, ale i zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání. Dalším cílem je také profesní rozvoj vedení školy.	Plán manažerského a pedagogického rozvoje Zpětná vazba pedagogických pracovníků Pedagogické rady	průběžně	ředitelka, zástupkyně
Kvalita pedagogického sboru	Cíl: kvalifikování, profesně zdatní, přístupující k dětem s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti u dětí, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti. Uplatnění znalostí práce s ŠVP a tvorby třídního vzdělávacího programu. Z přímé práce s dětmi zjistit, kde jsou nedostatky pedagoga a také ŠVP. Autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu. Uplatnění nových poznatků z DVPP v přímé práci s dětmi.	Hospitace Pedagogické rady Hodnotiví tabulky Evaluace v rámci tematických plánů Konzultace Školení	Průběžně 1x za 14 dní 1x za měsíc při pedagogických radách	Učitelky, ředitelka MŠ

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávání	Cíl: Promyšlené a realizované vzdělávání v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností dětí a s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám. Pedagogové volí formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a stanoveným vzdělávacím cílům, hledají vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí a vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení.	Individuální práce dětí, spolupráce dětí v menších skupinách a společná – frontální práce celé třídy Projektové dny Spolupráce se základní školou Prožitkové učení	Denně, dle potřeby	Pedagogové MŠ, ředitelka MŠ
Vzdělávací výsledky	Cílem pro naplňování kritérií v oblasti „vzdělávací výsledky“ je zhodnocení kvality činnosti školy v jedné z nejpodstatnějších funkcí každé školy – tj. dosáhnout toho, aby její absolventi byli vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a profesním životě a přispějí ke zvýšení kvality jejich života.	Systematické vyhodnocování úspěšnosti absolventů, spolupráce se základní školou, zhodnocení pokroku dětí pedagogy Pedagogická diagnostika	průběžně 6x ročně při pravidelné diagnostice	Pedagogové, ředitelka MŠ
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Smyslem kritérií v této oblasti je zajistit spravedlivost při přijímání dětí ke vzdělávání a v jeho průběhu. S tím souvisí poskytování individuální podpory pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem dětem, které ji potřebují, a zajištění vstřícného a přátelského prostředí.	Průběžné sledování výsledků každého dítěte, poskytování pravidelné zpětné vazby, motivující přístup pedagogů	Denně, dle potřeby	Ředitelka MŠ, pedagogové